

教育系教育学专业 2024-2025 学年第 2 学期

全程实践活动安排表

班级	分组	指导教师	活动形式及内容	活动目的	提交材料
2304	1	弓巧平	1.课堂教学技能展示 2.创意板书设计 3.教育名著阅读与分享 4.课堂教学设计（备课、说课）训练	1.提升学生的口头表达能力和逻辑思维能力。 2.提升学生的教学实践能力，具备设计与组织教学活动的的能力。 3.深化学生对教育基本问题的认识与理解。	1.活动记录； 2.照片； 3.视频； 4.读书笔记； 5.设计方案。
	2	范一波			

- 说明：** 1.本学期活动总次数为5次，一次活动不少于1小时。
 2.指导教师结合自身教学专长，充分利用教学资源，针对学生专业特点开展实践活动。
 3.指导教师应做到“活动前有计划，活动中有记录，活动后有总结”。
 4.所有过程性材料于 5 次活动全部结束后交回专业教研室。

附件 1 教育学专业全程实践教学活动开展一览表

附件 2 教育系教育学专业全程实践记录表

教育系
2025 年 3 月

附件1

教育学专业全程实践教学活动开展一览表

实践教学 活动类型	活动要求	可开展的教学活动形式及内容	
		初阶活动	高阶活动
口头表达	教育学专业人才培养要求学生应具备较强的表达能力和逻辑思维能力。	学生可以自主选择各种题材进行演讲；开展各种主题辩论	开展对教育相关问题的演讲或辩论活动
教学技能	教育学专业人才培养要求学生掌握教育教学基本技能。	教师示范，对学生进行三笔字训练；学生课外参加各种教师技能比赛；	学生课外进行实操训练，课堂展示，师生评价。
教学设计	教育学专业人才培养要求学生能够有效开展教育教学的设计、实施。	教师要点讲解，学生关于一节课教学内容的设计（备课、说课、板书等）	学生对任选的教学内容能够科学设计规范的一节课内容。
阅读分享	教育学专业人才培养要求学生具有科学的现代教育理念和宽广的教育视野，具备一定的教育研究能力。	学生任选有关教育类经典著作进行阅读，做好读书笔记。	学生在阅读的基础上，写读书心得或体会，学会与同学和老师进行分享。
听评与反思	教育学专业人才培养要求学生能够有效开展教育教学的实施与评价。	教师引领学生在课堂教学技能及教学设计展示中互听、互评。	学生能在课堂教学的互听、互评中学会对自己教学的反思与改进。

附件2

教育系教育学专业全程实践记录表

班 级		组 别	
指导教师		活动时间	年 月 日 时 分至 时 分
活动地点		活动形式	
参加实践学生签名：			
请假学生姓名：			
活动主要内容：			
教师指导情况：			
记录人签名：			

注：本表每活动一次填写一次，要求真实反映活动过程的实际情况。活动结束后由指导教师统一交给专业教研室。